

# МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Целью** преподавания медицинской психологии является формирование у врача-ординатора навыков анализа психологического состояния всех участников лечебного процесса (пациентов, их родственников, врачей, других медицинских работников), а также навыков прямой и косвенной психотерапии, формирования взаимопонимания, разрешения конфликтов для достижения наибольшего эффекта при оказании медицинской помощи всех видов и проведении профилактики.

В процессе преподавания предмета решаются **задачи** обучить врача-ординатора:

- методам анализа личности, ее темперамента, характерологических особенностей, иерархии мотивов, образа Я, преобладающих механизмов психологической защиты и стратегий преодоления препятствий;
- способам оценки стрессовых и конфликтных ситуаций, в том числе оценки болезни как ситуации фрустрации;
- методам диагностики психосоматических, соматопсихических и соматоформных расстройств;
- закономерностям вербальной и невербальной коммуникации и приемам прямой и косвенной психотерапии, психологической реабилитации;
- рациональным формам помощи больным в сложных психологических ситуациях (тяжелое неизлечимое заболевание, чувство безысходности, принятие решения об операции, конфликт в семье или между участниками лечебного процесса).

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- ✓ готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- ✓ готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- ✓ готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать профессиональными компетенциями:

- ✓ готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Медицинская психология» к вариативной части Блока 1.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
		1
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	48	48
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Клинические практические занятия (КПЗ)	44	44
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	24	24
<b>Общая трудоемкость</b>	72	72
	<b>часы</b>	
	<b>зачетные единицы</b>	2
		2

**5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий**

**1.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины**

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоя- тельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
	занятия лекцион- ного типа (лекции)	занятия семинар- ского типа (практи- ческие, интерак- тивные)	занятия клинические практические занятия			
<b>Тема (раздел) 1</b> Предмет и задачи медицинской психологии. Основные направления в психологии. Роль психологических знаний в практической работе врача.	1	4		2	зачет	7
<b>Тема (раздел) 2</b> Понятия индивидуальности и личности. Процесс	1	4		1		6

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоя- тельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
	занятия лекцион- ного типа (лекции)	занятия семинар- ского типа (практи- ческие, интерак- тивные)	занятия клинические практические занятия			
формирования личности с точки зрения различных подходов. Роль биологических и социальных факторов. Структура личности.						
<b>Тема (раздел) 3</b> Взаимосвязь соматического и психологического в человеке. Темперамент и психо-физиологическая конституция. Концепции Кречмера и Шелдона.	1	3		1		5
<b>Тема (раздел) 4</b> Характер. Разнообразие черт характера. Понятие акцентуации. Основные типы акцентуаций.	1	3		2		6
<b>Тема (раздел) 5</b> Потребности человека. Роль эмоций в формировании поведения. Иерархия мотивов. Понятие направленности.		3		1		4
<b>Тема (раздел) 6</b> Понятие стресса, фрустрации и конфликта. Факторы, являющиеся стрессорными для человека. Межличностный, внутригрупповой и		3		2		5

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоя- тельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
	занятия лекцион- ного типа (лекции)	занятия семинар- ского типа (практи- ческие, интерак- тивные)	занятия клинические практические занятия			
внутриличностный конфликты.						
<b>Тема (раздел) 7</b> Пути преодоления фрустрации. Механизмы психоло- гической защиты, их адаптивное значение и роль в формировании психической и соматической патологии.		3		1		4
<b>Тема (раздел) 8</b> Самосознание человека. Я- концепция. Представление человека о своем заболевании ("внутренняя картина болезни").		3		2		5
<b>Тема (раздел) 9</b> Психосоматические и соматопсихические взаимоотношения. Понятие стресс- синдрома Г.Селье. Психосоматические заболевания. Личность как основа психосоматической патологии.		3		2		5
<b>Тема (раздел) 10</b> Способы формирования продуктивного контакта между врачом и больным. Невербальные знаки общения. Понятие игр Э.Берна, их значение в медицине.		3		2		5

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоя- тельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
	занятия лекцион- ного типа (лекции)	занятия семинар- ского типа (практи- ческие, интерак- тивные)	занятия клинические практические занятия			
<b>Тема (раздел) 11</b> Психотерапия. Основные методики и их использование в соматической практике. Психологические аспекты профилактической и реабилитационной работы.		3		2		5
<b>Тема (раздел) 12</b> Возрастные аспекты медицинской психологии. Особенности работы с детьми и людьми пожилого возраста.		3		2		5
<b>Тема (раздел) 13</b> Психологические аспекты профессиональной деятельности медицинских работников. Врач, как объект стресса, деформация характера врача в процессе работы. Динамика малых групп на примере медицинских коллективов.		3		2		5
<b>Тема (раздел) 14</b> Сложные психологические ситуации в медицине.		3		2		5
<b>ИТОГО</b>	4	44		24	зачет	72

## 5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	Предмет и задачи медицинской психологии. Основные направления в психологии. Роль психологических знаний в практической работе врача.	Предмет медицинской психологии, ее отношение к общей психологии и психиатрии. Использование психологических знаний в медицине. Понятие здоровья как единство физиологического и психологического комфорта. Диагностические и терапевтические методы, используемые в психологии. Основные этапы развития современной психологии. Основные направления в психологии: психодинамическое, поведенческое (бихевиоральное), когнитивное, гуманистическое. Наиболее значительные представители ведущих психологических школ: З.Фрейд, К.Г.Юнг, А.Адлер, И.П.Павлов, К.Лоренц, Э.Фромм, Г.Ю.Айзенк, К.Роджерс, В.Н.Мясищев, А.Р.Лурия, А.Н.Леонтьев, — их вклад в развитие психологии. Противоречия в существующих подходах к решению основных вопросов психологии.	<p>✓ готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);</p> <p>✓ готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);</p> <p>✓ готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).</p>
2.	Понятия индивидуальности и личности. Процесс формирования личности с точки зрения различных подходов. Роль биологических и социальных факторов. Структура	Личность как социальное качество, оценка индивидуальных качеств человека исходя из их роли в общественных отношениях. Развитие личности с точки зрения различных психологических школ. Социобиологическое направление: работы К.Лоренца об импринтинге, взгляд В.П.Эфроимсона на значение	<p>✓ готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);</p> <p>✓ готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);</p> <p>готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и</p>

	<p>личности.</p>	<p>генетических факторов. Этапы ранней сексуальности по З.Фрейду, их соотношение со взглядами Э.Эриксона. Роль воспитания, положительного и отрицательного подкрепления (бихевиоральное направление). Мыслительные установки, роль сознания, концепция А.Адлера о “комплексе неполноценности” и “фиктивных целях”. Представление К.Роджерса о развитии личности, как о движении к самореализации. Основные структурные компоненты личности: задатки, способности, темперамент, характер, направленность, образ Я. Роли и маски как важные аспекты адаптации человека.</p>	<p>высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).</p>
3	<p>Взаимосвязь соматического и психологического в человеке. Темперамент и психофизиологическая конституция. Концепции Кречмера и Шелдона.</p>	<p>Мозг как основной орган управления телесными и душевными функциями. Темперамент как биологическое качество, возможности изменения темперамента. Типы темперамента по Гиппократу, К.Г.Юнгу, И.П.Павлову. Работы Ч.Ломброзо и Ф.Й.Галля как первые попытки связать телесные и душевные качества. Концепция Э.Кречмера о связи строения тела и характера, ее развитие в трудах У.Шелдона. Характеристика основных типов конституции: лептосом — церебротоник — шизоид, пикник — висцеротоник — циклоид, атлет — соматотоник — эпилептоид, грацильное телосложение — инфантильный тип — истероид. Соматические и психические заболевания, характерные для каждого из типов, условия наилучшей адаптации и причины декомпенсации, поведение в ситуации болезни.</p>	<p>✓ готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);  ✓ готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);  готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной</p>

			политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).
4	Характер. Разнообразие черт характера. Понятие акцентуации. Основные типы акцентуаций.	Диагностика характера, прошлый опыт и анализ совершенных поступков как объективное подтверждение достоверности при оценке черт характера. Положительные качества и недостатки тестовых методик. Попытки классификации черт характера: Г.Ю.Айзенк, Р.Кеттел. Концепция теста ММРІ. Понятие П.Б.Ганнушкина о психопатиях. Концепция К.Леонгарда об акцентуированных личностях. Акцентуация как возможный талант или источник психологического срыва. Основные типы личностной акцентуации: интровертированный, застревающий, возбудимый (взрывчатый), педантичный, демонстративный, гипертимический, дистимический. Возможности профессиональной и семейной адаптации каждого из типов. Поведение акцентированных личностей в условиях болезни и лечения, использование анализа личности для выбора наилучшей терапевтической тактики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);</li> <li>✓ готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);</li> <li>✓ готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).</li> </ul>
5	Потребности человека. Роль эмоций в формировании поведения. Иерархия мотивов. Понятие направленности.	Взгляды различных психологических школ на основные мотивы поведения человека. Пансексуализм З.Фрейда, “фиктивные цели” А.Адлера, понятие “самости” К.Юнга, классификация потребностей по Г.Мюррею, самоактуализация как цель жизни в работах К.Роджерса, теория функциональных систем П.К.Анохина. Эмоции как “сигналы к действию”, информационно-потребностная теория эмоций П.В.Симонова. Роль	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);</li> <li>✓ готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);</li> <li>✓ готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования</li> </ul>



		<p>патологических эмоций в формировании болезненного поведения (наркомания, нервная анорексия, ожирение, промискуитет). Иерархическая пирамида А.Маслоу. Иерархия мотивов как характеристика личности. Преобладающие потребности каждого типа акцентированных личностей. Разнообразие потребностей участников лечебного процесса.</p>	<p>или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).</p>
6	<p>Понятие стресса, фрустрации и конфликта. Факторы, являющиеся стрессорными для человека. Межличностный, внутригрупповой и внутриличностный конфликты.</p>	<p>Понятие стресса, его положительное и отрицательное влияние на адаптацию человека. Факторы, являющиеся стрессорами для человека, шкала жизненных событий Холмса—Рейха. Препятствия на пути удовлетворения потребностей человека (внутренние и внешние, активные и пассивные). Состояние фрустрации, как фактор призывающий к действию и как патогенный фактор. Межличностный, внутригрупповой и внутриличностный конфликты. Варианты внутриличностного конфликта (“желаемое — нежелательное”, “нежелательное — нежелательное”, “нежелательное — желательное”). Болезнь как источник фрустрации и внутриличностного конфликта.</p>	<p>✓ готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);  ✓ готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);  ✓ готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).</p>
7	Пути	Поведение человека в условиях	✓ готовностью к

	<p>преодоления фрустрации. Механизмы психологической защиты, их адаптивное значение и роль в формировании психической и соматической патологии.</p>	<p>фрустрации. Стратегии преодоления (коупинг-стратегии): активные и пассивные, направленные на преодоление препятствия или на улучшение своего эмоционального состояния. Преимущества и недостатки различных стратегий, понятие локуса контроля. Механизмы психологической защиты как пассивные стратегии преодоления. Адаптивное и дезадаптивное действие психологических защит. Примитивные защиты (отрицание, регрессия, диссоциация и др.) и высокоразвитые (рационализация, проекция, концептуализация, вытеснение, сублимация и др.), постоянные защиты (альтруизм, аутизм, педантизм). Тактика врача в клинической практике по отношению к различным типам защит и коупинг-поведения.</p>	<p>абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);  ✓ готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);  ✓ готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).</p>
8	<p>Самосознание человека. Я-концепция. Представление человека о своем заболевании ("внутренняя картина болезни").</p>	<p>Образ Я, идеал Я, фиктивное Я. Самооценка как черта личности и как характеристика настоящего состояния человека, возможности влияния на самооценку. Концепция Лурия — Гольдшейдера о внутренней картине болезни (ВКБ). Гармоничная, дисгармоничная и фиктивная ВКБ. Симуляция, диссимуляция и аггравация, их отличие от гипернозогнозии, гипонозогнозии и анозогнозии. Факторы, влияющие на ВКБ (тип личности, характер болезни и этап ее течения, отношение окружающих к болезни). Внутренняя картина здоровья и внутренняя картина лечения. Тактика врача в ситуации дисгармоничной ВКБ. Врач и VIP-</p>	<p>✓ готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);  ✓ готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);  ✓ готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц,</p>

		персона как пациенты.	имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).
9	Психосоматические и соматопсихические взаимоотношения. Понятие стресс-синдрома Г.Селье. Психосоматические заболевания. Личность как основа психосоматической патологии.	Влияние стресса на физиологические функции и соматическое здоровье. Понятие стресс-синдрома Г.Селье. Психоаналитический взгляд на психосоматические заболевания, взгляды Ф.Александера и Ф.Данбар, понятие алекситимии. Личность как источник психосоматической патологии. Психосоматические заболевания: гипертоническая болезнь, язвенная болезнь, атопическая бронхиальная астма, мигрень, ревматоидный артрит, неспецифический язвенный колит. Психологические аспекты ожирения, анорексии, травматизации, злоупотребления лекарствами. Соматоформные расстройства: маскированная депрессия и истерическая конверсия.	✓ готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1); ✓ готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2); ✓ готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).
10	Способы формирования продуктивного контакта между врачом и больным.	Деонтология как основа взаимопонимания в лечебном процессе, история ее развития. Формирование партнерских взаимоотношений между врачом и больным. Принцип взаимной	✓ готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1); ✓ готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать

	<p>Невербальные знаки общения. Понятие игр Э.Берна, их значение в медицине.</p>	<p>ответственности. Врачебная тайна. Предоставление медицинской информации, информированное согласие на лечение. Роль семьи в организации лечебного и реабилитационного процесса. Влияние на мнение собеседника: манипуляция и борьба с ней, идеи Д.Карнеги, NLP (нейролингвистическое программирование). Невербальные знаки общения, понятие неконгруэнтности. Причины отсутствия взаимопонимания между людьми. Трансакционный анализ Э.Берна и его теория игр. Деструктивная роль игр во врачебной деятельности. Пути разрешения и предупреждения межличностных конфликтов.</p>	<p>социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);  ✓ готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).</p>
11	<p>Психотерапия. Основные методики и их использование в соматической практике. Психологические аспекты профилактической и реабилитационной работы.</p>	<p>Возможности и основные факторы психотерапии: перенос, контрперенос, инсайт, катарсис. Основные типы психотерапевтических техник: прямые и косвенные, директивные и недирективные, обращенные к разуму или эмоциям. Основные виды психотерапии: рациональная (включая когнитивную), суггестивная (внушение, включая гипноз), поведенческая (бихевиоральная, условно-рефлекторная, biofeedback). Использование притчи и парадокса в психотерапии. Научение как способ преодоления тревоги. Возможности групповых методик, деловые игры. Соответствие метода психотерапии особенностям личности пациента и врача. Психология убеждения, психологические аспекты профилактики и медицинской</p>	<p>• готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);</p>

		пропаганды. Проблемы, возникающие в процессе реабилитации.	
12	Возрастные аспекты медицинской психологии. Особенности работы с детьми и людьми пожилого возраста.	Основные этапы психического развития человека (Ш.Бюлер, Д.Б.Бромлей, Э.Эриксон, Д.Б.Эльконин). Психологические проблемы, решаемые на каждом из этапов. Критические возрастные периоды (ранний детский, поступление в школу, пубертатный, кризис среднего возраста, климакс, уход от дел). Акселерация и инфантилизм. Особенности работы с детьми-пациентами: трудности в локализации ощущений, скованность, зависимость от родителей, склонность к фантазии и манипуляции. Непослушание у детей. Причины и коррекция школьной неуспеваемости. Особенности работы с подростками-пациентами: недоверие к пожилым врачам, высокая ценность внешней красоты и сексуальной привлекательности, максимализм оценок, склонность к демонстративным суицидам. Особенности работы с пожилыми пациентами: утрата самостоятельности, снижение способностей, страх смерти и беспомощности. Отличие возрастного поведения от хронических заболеваний, проявляющихся в соответствующие возрастные периоды (детская эпилепсия, юношеская шизофрения, сенильная деменция и пр.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);</li> </ul>
13	Психологические аспекты профессиональной деятельности медицинских	Медицинская деятельность как источник стресса, ошибки врача в оценке ситуации, основанные на его психологических качествах (защитные механизмы, игры, контрперенос, понятие “тени”	<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни,</li> </ul>

	<p>работников. Врач, как объект стресса, деформация характера врача в процессе работы. Динамика малых групп на примере медицинских коллективов.</p>	<p>К.Юнга). Феномен “психологического выгорания”. Синдром хронической усталости. Создание благоприятного микроклимата в коллективе. Методика баллинтговских групп. Социометрические методики. Динамика малых групп на примере медицинских коллективов.</p>	<p>предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);</p>
14	<p>Сложные психологические ситуации в медицине.</p>	<p>Сложные психологические ситуации в медицине: отказ от лечения, конфликт с пациентом, его родственниками или медработником, зависимость пациента от врача, подготовка к опасной операции, неизлечимые и опасные для жизни заболевания, симуляция и диссимуляция, злоупотребление лекарственными средствами, психическая зависимость больного от врача. Проблема эвтаназии. Боль и нарушения физиологических функций как источник психических переживаний. Поведение в условиях угрозы и социальной изоляции (катастрофы, террористические акты, карантин и пр.).</p>	<p>• готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);</p>

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### а) основная литература:

- Карвасарский Б.Д. Медицинская психология. — Л.: Медицина, 1982.
- Кирпиченко А.А., Ладик Б.Б., Пашков А.А. Основы медицинской психологии: Учеб. пособие. — Мн.: Выш. шк., 2001. — 144 с.
- Клиническая психология под общей редакцией профессора Б. Д. Карвасарского — СПб.: Питер, 2002.
- Клиническая психология: Учебное пособие в 2 т./ Под общей ред. чл-корр. РАМН Н.М.Жарикова. — Издательство ММА, Москва, 1997-1998.
- Лакосина Н.Д., Сергеев И.И., Панкова О.Ф. Клиническая психология: Учебник для студентов мед. вузов. — М. «МЕДпресс-информ», 2003.
- Лакосина Н.Д., Ушаков Г.К. Медицинская психология. — М., 1984.
- Мягков И.Ф., Боков С.Н., Чаева С.И. Медицинская психология: пропедевтический курс. — М.: Логос, 2002.
- Тюльпин Ю.Г. Медицинская психология: Учебник. — М.: Медицина, 2004.

**б) дополнительная литература:**

- *Абрамова Г.С., Юдчиц Ю.А.* Психология в медицине: Учебное пособие. — М.: ЛПА “Кафедра-М”, 1998.
- *Абрамова Г.С.* Возрастная психология. — М.: Академический проект, 1999.
- *Айзенк Г., Айзенк М.* Исследования человеческой психики. — М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002.
- *Александр Ф., Селесник Ш.* Человек и его душа: познание и врачевание от древности до наших дней/ пер. с англ. — Москва: "Яхтсмен", 1995.
- *Альманах психологических тестов.* — М.: «КСП», 1995.
- *Анастаси А., Урбина С.* Психологическое тестирование. — СПб.: Изд-во Питер, 2001.
- *Аргайл М.* Психология счастья: Пер. с англ. / Общ. ред. и вступ. ст. М.В.Кларина. — М.: Прогресс, 1990.
- *Безносок Е.В., Соколова Е.Д.* Механизмы психологической защиты // Журнал невропатологии и психиатрии им. С.С.Корсакова. — 1997, том 97, выпуск 2, с. 44—48.
- *Березанцев А.Ю.* Психосоматика и соматоформные расстройства. — М.: Информационные технологии, 2001.
- *Берн Э.* Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы / Пер. с англ. — СПб.: Лениздат, 1992.
- *Блейхер В.М., Крук И.В.* Патопсихологическая диагностика. — К.: Здоров'я, 1986.
- *Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н.* Клиническая патопсихология: Руководство для врачей и клинических психологов. — М., Воронеж: Московский психолого-социальный институт; МОДЭК, 2002
- *Боконжич Р.* Головная боль / Пер. с сербохорв. — М.: Медицина, 1984.
- *Бремс К.* Полное руководство по детской психотерапии. / Пер. с англ. Ю.Брянцевой. — М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002.
- *Бройтигам В., Кристиан П., Рад М.* Психосоматическая медицина: Кратк. учебн. /Пер. с нем. Г.А.Обухова, А.В.Бруенка. — М.: ГЭОТАР МЕДИЦИНА, 1999.
- *Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М.* Словарь-справочник по психологической диагностике / Отв. ред. Крымский С.Б. — Киев: Наукова думка, 1989.
- *Вацлавик П., Бивин Дж., Джексон Д.* Психология межличностных коммуникаций / Пер. с англ. — СПб.: «Речь», 2000.
- *Вейн А.М., Хехт К.* Сон человека: Физиология и патология. — М.: Медицина, 1989.
- *Ганнушкин П.Б.* Клиника психопатий: их статика, динамика, систематика. — М., 1933.
- *Гиндикин В.Я.* Справочник: соматогенные и соматоформные психические расстройства (клиника, дифференциальная диагностика, лечение). — М.: Изд-во «Триада-Х», 2000.
- *Гиппенрейтер Ю.Б.* Введение в общую психологию. — М.: ЧеРо, 2000.
- *Годфруа Ж.* Что такое психология. — В 2-х т./ Пер. с франц. М.: Мир, 1992.
- *Гринберг Д.С.* Управление стрессом: 7-е издание — СПб.: Питер, 2002.
- *Гришина Н.В.* Психология конфликта. — СПб.: Питер, 2003.
- *Гройсман А.Л.* Клиническая психология, психосоматика и психопрофилактика (медицинская психология) — М.: Магистр-пресс, 2002

- *Гуггенбуль-Крейг А.* Власть архетипа в психотерапии и медицине / Пер. с нем. С.С.Панкова. — СПб.: Б.С.К., 1997.
- *Доценко Е.Л.* Психология манипуляции: феномены, механизмы и защита. — М.: ЧеРо, 1997.
- *Жариков Н.М., Тюльпин Ю.Г.* Психиатрия: Учебник. — М.: Медицина, 2000.
- *Захаров А.И.* Неврозы у детей и подростков: Анамнез, этиология и патогенез. — Л.: Медицина, 1988.
- *Зейгарник Б.В.* Патопсихология, 2-е изд. - М.: Изд-во МГУ, 1986.
- *Зорина З.А.* Основы этиологии и генетики поведения. — М.: Высшая школа, 2002.
- *Изард К.Э.* Психология эмоций / Перев. с англ. — СПб.: Питер, 2002.
- *Исаев Д.Н.* Психосоматические расстройства у детей: Руководство для врачей. — СПб.: Изд-во «Питер», 2000.
- *Кабанов М.М., Личко А.Е., Смирнов В.М.* Методы психологической диагностики и коррекции в клинике. — Л.: Медицина, 1983.
- *Каменская В.Г.* Психологическая защита и мотивации в структуре конфликта: Учебное пособие для студентов педаг. и психол. специальностей. — СПб.: «Детство-пресс», 1999.
- *Карвасарский Б.Д.* Психотерапия. — М.: Медицина, 1985.
- *Карнеги Д.* Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей / Пер. с англ. — М.: Прогресс, 1989.
- *Квасенко А.В., Зубарев Ю.Г.* Психология больного. — Л., 1980.
- *Кемпиньски А.* Познание больного / Пер. с польск. Р.М. Матвеевой. — Мн.: Выш.шк., 1998.
- *Кон И.* Введение в сексологию. — М.: Медицина, 1988.
- *Кондрашенко В.Т., Донской Д.И.* Общая психотерапия. — Минск: Навука і тэхніка, 1993.
- *Конечный Р., Боухал М.* Психология в медицине. — Прага, 1983.
- *Кречмер Э.* Медицинская психология // В кн. Кречмер Э. Строение тела и характер. — М.: Педагогика-Пресс, 1995. — С. 5—328.
- *Кречмер Э.* Строение тела и характер. — М.: Педагогика-Пресс, 1995.
- *Крэйн У.* Теории развития. Секреты формирования личности. 5-е международное издание. — СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2002.
- *Курцин И.Т.* Теоретические основы психосоматической медицины. — Л.: Наука, 1973.
- *Лакосина Н.Д., Трунова М.М.* Неврозы, невротические развития личности: клиника и лечение. — М.: Медицина, 1994.
- *Леонгард К.* Акцентуированные личности. - Пер. с нем. — Киев: Вища школа, 1981.
- *Леонтьев А.Н.* Деятельность, сознание, личность. — М.: Наука, 1975.
- *Личко А.Е.* Внутренняя картина болезни. — Кишинев, 1980.
- *Личко А.Е.* Психопатии и акцентуации характера у подростков. - Л.: Медицина, 1977.
- *Лобзин В.С., Решетников М.М.* Аутогенная тренировка; Справочное пособие для врачей. — Л.: Медицина, 1986.
- *Лурия Р.А.* Внутренняя картина болезней и иатрогенные заболевания: 2-е изд. — М., 1977.
- *Любан-Плоцца Б., Пельдингер В., Креггер Ф.* Психосоматический больной на



приёме у врача. С.-Пб.: Санкт\_Петербургский Психоневрологический институт им. В.М. Бехтерева, 1996.

- *Майерс Д.* Психология. /Пер. с англ. — Мн.: Попурри, 2001.
- *Мак-Вильямс Н.* Психоаналитическая диагностика: Понимание структуры личности в клиническом процессе / Пер. с англ. — М.: Независимая фирма “Класс”, 1998.
- *Маслоу А.Г.* Мотивация и личность / Перев. с англ. Татлыбаевой А.М., вст. статья Чубарь Н.Н. — СПб.: Евразия, 2001.
- *Менделевич В.Д.* Клиническая медицинская психология. — М.: МЕДпресс, 1998.
- *Михайлов К.* Уход за больными с элементами психотерапии. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2000.
- *Николаева В.В.* Влияние хронической болезни на психику. — Москва, 1987.
- *Пезешкиан Н.* Психосоматика и позитивная психотерапия: Пер. с нем. — М.: Медицина, 1996.
- *Первин Л., Джон О.* Психология личности: Теория и исследования / Пер. с англ. М.С.Жамкочьян под ред. В.С.Магуна — М.: Аспект Пресс, 2001.
- *Петровский А.В.* Введение в психологию. — М.: Изд. центр «Академия», 1995.
- *Практикум по основам психологии: Тесты и хрестоматия.* Учебное пособие для студентов медицинского института / Составитель - В.А.Мельников. — Симферополь: «СОНАТ», 1997.
- *Психическая адаптация человека в условиях Севера /* Под ред. В.Л.Контримавичуса, Ф.Б.Березина. — Владивосток: ДВНЦ АН СССР, 1980.
- *Психологическая помощь и консультирование в практической психологии /* Под ред. М.К.Тутушкиной. — СПб: Дидактика Плюс, 2001.
- *Психология и психоанализ характера: Хрестоматия /* Под ред. Райгородского Д.Я. — Самара: Издательский Дом “Бахрах”, 1998.
- *Райский В.А.* Психотропные средства в клинике внутренних болезней. — М.: Медицина, 1985.
- *Ремимидт Х.* Детская и подростковая психиатрия / Пер. с нем. Т.Н.Дмитриевой. — М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001.
- *Романова Е.С., Потемкина О.Ф.* Графические методы в психологической диагностике. — М.: Дидакт, 1992.
- *Ротенберг В.С., Аршавский В.В.* Поисковая активность и адаптация. — М.: Наука, 1984.
- *Рудестам К.* Групповая психотерапия: Психокоррекционные группы: теория и практика/ Пер. с англ. — М.: Прогресс, 1990.
- *Руководство по психотерапии/* Под ред. В.Е.Рожнова: 3-е изд. — Т.: Медицина, 1985.
- *Сексология: Справочник /*Под ред. Г.С. Васильченко. — М.: Медицина, 1990.
- *Семке В.Я.* Истериические состояния. — М.: Медицина, 1988.
- *Сидоров П.И., Парняков А.В.* Введение в клиническую психологию. — М.: ГЭОТАР МЕДИЦИНА, 2002.
- *Симонов В.П.* Мотивированный мозг: Высшая нервная деятельность и естественнонаучные основы психологии. — М.: Наука, 1987.
- *Симонов П.В., Ершов П.М.* Темперамент. Характер. Личность. - М., 1984.
- *Синицкий В.Н.* Депрессивные состояния: (Патофизиологическая характеристика, клиника, лечение, профилактика). — К.: Наукова Думка, 1986.

- *Социальный стресс* и психическое здоровье / Под ред. акад. РАМН проф. Т.Б.Дмитриевой и проф. А.И.Воложина — М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2001.
- *Степанов С.С.* Психология в лицах. — М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001.
- *Таилыков В.А.* Психология лечебного процесса. — Л., 1984.
- *Творогова Н.Д.* Психология. — М. ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2002.
- *Тополянский В.Д., Струковская М.В.* Психосоматические расстройства. — М.: Медицина, 1986.
- *Уикс Д.Р., Л'Абат Л.* Психотехника парадокса. Практическое руководство по использованию парадоксов в психотерапии. Методические материалы для слушателей курса «Психотерапия». — М., 2002.
- *Ушаков Г.К.* Пограничные нервно-психические расстройства. М.: Медицина, 1987.
- *Франкл В.* Человек в поисках смысла: Сборник: Пер. с англ. и нем. / Общ. ред. Л.Я.Гозмана и Д.А.Леонтьева. — М.: Прогресс, 1990.
- *Фрейд З.* Введение в психоанализ: Лекции/ Пер. с нем. — М.: Наука, 1989.
- *Фрейд А.* Психология Я и защитные механизмы / Пер. с англ. — М.: Педагогика, 1993.
- *Харди И.* Врач, сестра, больной: Психология работы с больными. — Будапешт, 1981.
- *Холл К.С., Гарднер Л.* Теория личности / Пер. с англ И.Б.Гриншпун. — М., ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000.
- *Хорни К.* Наши внутренние конфликты: Конструктивная теория невроза. / Пер. с англ. В.Светлова. — СПб.: Лань, 1997.
- *Целибеев Б.А.* Психические нарушения при соматических заболеваниях. — М., 1972.
- *Шахматов Н.Ф.* Психическое старение: счастливое и болезненное. — М.: Медицина, 1996.
- *Шкуренко Д.А.* Общая и медицинская психология. — Ростов: Феникс, 2002.
- *Якубик А.* Истерия: методология, теория, психопатология/ Пер. с польск. — М.: Медицина, 1982.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			очная
1	<b>Тема (раздел) 1</b> Предмет и задачи медицинской психологии. Основные направления в психологии. Роль психологических знаний в	УК-1 УК-2 УК-3	Собеседование – 0,5 Модульный тест -0,5

	практической работе врача.		
2	<b>Тема (раздел) 2</b> Понятия индивидуальности и личности. Процесс формирования личности с точки зрения различных подходов. Роль биологических и социальных факторов. Структура личности.	УК-1 УК-2 УК-3	Собеседование – 0,5 Модульный тест -0,5
3	<b>Тема (раздел) 3</b> Взаимосвязь соматического и психологического в человеке. Темперамент и психофизиологическая конституция. Концепции Кречмера и Шелдона.	УК-1 УК-2 УК-3	Собеседование – 0,5 Модульный тест -0,5
	<b>Тема (раздел) 4</b> Характер. Разнообразие черт характера. Понятие акцентуации. Основные типы акцентуаций.	УК-1 УК-2 УК-3	Собеседование – 0,5 Модульный тест -0,5
	<b>Тема (раздел) 5</b> Потребности человека. Роль эмоций в формировании поведения. Иерархия мотивов. Понятие направленности.	УК-1 УК-2 УК-3	Собеседование – 0,5 Модульный тест -0,5
	<b>Тема (раздел) 6</b> Понятие стресса, фрустрации и конфликта. Факторы, являющиеся стрессорными для человека. Межличностный, внутригрупповой и внутриличностный конфликты.	УК-1 УК-2 УК-3	Модульный тест -0,5
	<b>Тема (раздел) 7</b> Пути преодоления фрустрации. Механизмы психологической защиты, их адаптивное значение и роль в формировании психической и соматической патологии.	УК-1 УК-2 УК-3	Собеседование – 0,5 Модульный тест -0,5
	<b>Тема (раздел) 8</b> Самосознание человека. Я-концепция. Представление человека о своем заболевании ("внутренняя картина болезни").	УК-1 УК-2 УК-3	Собеседование – 0,5 Модульный тест -0,5
	<b>Тема (раздел) 9</b> Психосоматические и соматопсихические взаимоотношения. Понятие стресс-синдрома Г.Селье. Психосоматические заболевания. Личность как основа психосоматической патологии.	УК-1 УК-2 УК-3	Собеседование – 0,5 Модульный тест -0,5
	<b>Тема (раздел) 10</b> Способы формирования продуктивного контакта между врачом и больным. Невербальные знаки общения. Понятие игр	УК-1 УК-2 УК-3	Собеседование – 0,5 Модульный тест -0,5

	Э.Берна, их значение в медицине.		
	<b>Тема (раздел) 11</b> Психотерапия. Основные методики и их использование в соматической практике. Психологические аспекты профилактической и реабилитационной работы.	ПК-1	Собеседование – 0,5 Модульный тест -0,5
	<b>Тема (раздел) 12</b> Возрастные аспекты медицинской психологии. Особенности работы с детьми и людьми пожилого возраста.	ПК-1	Собеседование – 0,5 Модульный тест -0,5
	<b>Тема (раздел) 13</b> Психологические аспекты профессиональной деятельности медицинских работников. Врач, как объект стресса, деформация характера врача в процессе работы. Динамика малых групп на примере медицинских коллективов.	ПК-1	Собеседование – 0,5 Модульный тест -0,5
	<b>Тема (раздел) 14</b> Сложные психологические ситуации в медицине.	ПК-1	Собеседование – 0,5 Модульный тест -0,5 Зачет- 0,5
Вид промежуточной аттестации			зачет

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	зачет	1-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации использованием тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 50% – зачет;
		2-я часть зачета: выполнение обучающимися практико-	Практико-ориентированные задания	Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части

№ п/ п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
		ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)		<p><i>зачета:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «зачет» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций *УК-1, УК-2, УК-3; ПК-1* осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

По окончании курса обучения врач ординатор должен:

- **знать** основные структурные элементы личности, условия их формирования, и их роль в формировании поведения; роль стресса, конфликта, механизмов психологической защиты и стратегий преодоления в адаптации и патогенезе психической декомпенсации;
- **уметь** диагностировать основные типы личности и психофизиологической конституции, варианты внутренней картины болезни, ведущие мотивы пациента и других участников лечебного процесса; эффективно использовать отдельные приемы прямой и косвенной психотерапии и навыки вербальной и невербальной коммуникации для преодоления конфликтных ситуаций и для прямой коррекции состояния здоровья пациента и повышения качества его жизни.

**Этапы формирования компетенций *УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1* в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Психиатрия» по дисциплинам**

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психиатрия»		
	начальный	последующий	итоговый
<b>УК-1</b> готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Психиатрия	Медицинская психология	Стационарная практика 1 курса
	Общественное здоровье и здравоохранение		Стационарная практика 2 курса
	Педагогика		Амбулаторный прием пациентов по

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психиатрия»		
	начальный	последующий	итоговый
			профилю «Психиатрия»
			Государственная итоговая аттестация
<b>УК-2</b> готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Психиатрия	Медицинская психология	Стационарная практика 1 курса
	Общественное здоровье и здравоохранение		Стационарная практика 2 курса
	Педагогика		Государственная итоговая аттестация
<b>УК-3</b> готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	Психиатрия	Медицинская психология	Стационарная практика 1 курса
	Общественное здоровье и здравоохранение		Стационарная практика 2 курса
	Педагогика		Государственная итоговая аттестация
<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение	Психиатрия	Онкология	Стационарная практика 1 курса
	Лучевые методы диагностики	ВИЧ-инфекция	Стационарная практика 2 курса
	Патология	Медицинская психология	Государственная итоговая аттестация
	Общественное здоровье и здравоохранение		

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психиатрия»		
	начальный	последующий	итоговый
возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания			

Форма промежуточной аттестации – зачет который включает две части:

1-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем);

2-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

*1. Описание шкалы оценивания электронного тестирования*

– от 50 % – зачет;

*2. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:*

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

*Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена*

Оценка «зачет» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

#### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.



2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам интернатуры и ординатуры.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература:**

- *Кирпиченко А.А., Ладик Б.Б., Пашков А.А.* Основы медицинской психологии: Учеб. пособие. — Мн.: Выш. шк., 2001. — 144 с.
- *Клиническая психология* под общей редакцией профессора Б. Д. Карвасарского — СПб.: Питер, 2002.
- *Клиническая психология: Учебное пособие в 2 т./* Под общей ред. чл-корр. РАМН Н.М.Жарикова. — Издательство ММА, Москва, 1997-1998.
- *Лакосина Н.Д., Сергеев И.И., Панкова О.Ф.* Клиническая психология: Учебник для студентов мед. вузов. — М. «МЕДпресс-информ», 2003.
- *Тюльпин Ю.Г.* Медицинская психология: Учебник. — М.: Медицина, 2004.

### **б) дополнительная литература:**

- *Березанцев А.Ю.* Психосоматика и соматоформные расстройства. — М.: Информационные технологии, 2001.
- *Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н.* Клиническая патопсихология: Руководство для врачей и клинических психологов. — М., Воронеж: Московский психолого-социальный институт; МОДЭК, 2002
- *Годфруа Ж.* Что такое психология. — В 2-х т./ Пер. с франц. М.: Мир, 1992.
- *Гринберг Д.С.* Управление стрессом: 7-е издание — СПб.: Питер, 2002.
- *Гришина Н.В.* Психология конфликта. — СПб.: Питер, 2003.
- *Гройсман А.Л.* Клиническая психология, психосоматика и психопрофилактика (медицинская психология) — М.: Магистр-пресс, 2002
- *Жариков Н.М., Тюльпин Ю.Г.* Психиатрия: Учебник. — М.: Медицина, 2000.
- *Зейгарник Б.В.* Патопсихология, 2-е изд. - М.: Изд-во МГУ, 1986.
- *Кабанов М.М., Личко А.Е., Смирнов В.М.* Методы психологической диагностики и коррекции в клинике. — Л.: Медицина, 1983.
- *Каменская В.Г.* Психологическая защита и мотивации в структуре конфликта: Учебное пособие для студентов педаг. и психол. специальностей. — СПб.: «Детство-пресс», 1999.
- *Карвасарский Б.Д.* Психотерапия. — М.: Медицина, 1985.
- *Карнеги Д.* Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей / Пер. с англ. — М.: Прогресс, 1989.
- *Квасенко А.В., Зубарев Ю.Г.* Психология больного. — Л., 1980.
- *Кемпиньски А.* Познание больного / Пер. с польск. Р.М. Матвеевой. — Мн.: Выш.шк., 1998.
- *Кон И.* Введение в сексологию. — М.: Медицина, 1988.

- *Кондрашенко В.Т., Донской Д.И.* Общая психотерапия. — Минск: Навука і тэхніка, 1993.
- *Конечный Р., Боухал М.* Психология в медицине. — Прага, 1983.
- *Кречмер Э.* Медицинская психология // В кн. Кречмер Э. Строение тела и характер. — М.: Педагогика-Пресс, 1995. — С. 5—328.
- *Кречмер Э.* Строение тела и характер. — М.: Педагогика-Пресс, 1995.
- *Крэйн У.* Теории развития. Секреты формирования личности. 5-е международное издание. — СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2002.
- *Курцин И.Т.* Теоретические основы психосоматической медицины. — Л.: Наука, 1973.
- *Руководство по психотерапии/ Под ред. В.Е.Рожнова:* 3-е изд. — Т.: Медицина, 1985.
- *Сидоров П.И., Парняков А.В.* Введение в клиническую психологию. — М.: ГЭОТАР МЕДИЦИНА, 2002.
- *Симонов В.П.* Мотивированный мозг: Высшая нервная деятельность и естественнонаучные основы психологии. — М.: Наука, 1987.
- *Симонов П.В., Ершов П.М.* Темперамент. Характер. Личность. - М., 1984.
- *Синицкий В.Н.* Депрессивные состояния: (Патофизиологическая характеристика, клиника, лечение, профилактика). — К.: Наукова Думка, 1986.
- *Ташлыков В.А.* Психология лечебного процесса. — Л., 1984.
- *Творогова Н.Д.* Психология. — М. ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2002.
- *Шкуренко Д.А.* Общая и медицинская психология. — Ростов: Феникс, 2002.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

### **Электронные базы данных**

<http://www.studentlibrary.ru/>

<http://www.bloodjournal.org>

<http://e.lanbook.com/>

<http://www.scopus.com/>

<http://books-up.ru/>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

В ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

### **10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Медицинская психология»**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «**Медицинская психология**» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «**Медицинская психология**» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### **10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины**

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение клинических задач, перевод текстов, проведение расчетов, подготовка клинических разборов)	Собеседование Проверка заданий Клинические разборы
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

### **10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям**

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня

понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ГБОУ ВПО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;

Информационные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам.

#### **12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования
Специализированный кабинет № 1	Стол – 10 шт., стулья – 20шт. , Ноутбук Dell inspiron 5423 Мультимедийный проектор BENQ MX505 DLP. Экран Digis Optimal-C DSOC-1101.

#### **Разработчик:**

Родионова В.А., к.пед.н., доц.

Тельнюк И.В., к.пед.н., доц.

#### **Рецензент:**

Ванчикова Н.П., д.псх.н., проф.

#### **Эксперт:**

Крылов К.М., д.м.н., проф., руководитель отдела термических поражений Санкт-Петербургского научно-исследовательского института скорой помощи им. И. И. Джанелидзе.